



Alliance Française

Bordeaux Nouvelle-Aquitaine

af@alliance-bordeaux.org  
+33 (0)5 56 79 32 80  
www.alliance-bordeaux.org  
126 rue Abbé de l'Épée  
33000 BORDEAUX



Qualiopi  
processus certifié  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée  
au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATION

# FRANÇAIS GÉNÉRAL INTENSIF EN LIGNE

20H/SEMAINE



**PUBLIC :** tout public  
**EFFECTIF :** 10 à 16 apprenants  
**HORAIRES :** 09h00-13h00 OU 13h30-17h30  
**JOURS :** lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi  
**MODALITÉ :** classe comodale<sup>α</sup> via notre plateforme d'apprentissage

<sup>α</sup>certains étudiants sont en ligne, d'autres sur place :  
ils communiquent via un système audio-vidéo

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

**OBJECTIF :** Progresser sur l'échelle des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et de manière équilibrée dans tous les domaines de compétences : écouter, parler, lire, écrire. Réaliser des tâches complexes dans des situations de la vie quotidienne ou dans un cadre professionnel. Mettre en adéquation les besoins et objectifs des apprenants avec les programmes de formation.

**MÉTHODOLOGIE :** L'Alliance intègre les réflexions et les recommandations du CECRL. Les activités tendent à faire agir et interagir les apprenants en français dans des situations concrètes de la vie quotidienne ou professionnelle. L'approche méthodologique retenue incite les apprenants à observer et à comprendre par eux-mêmes les situations et les éléments linguistiques et culturels mis en œuvre. Les interactions, les échanges interculturels et la progression individuelle sont privilégiés. Des tâches et projets de classe proposés régulièrement permettent d'intégrer l'apprentissage de la langue dans l'environnement direct des apprenants.

**CURRICULUM :** 15 niveaux; 1 niveau = 4 semaines = 80 heures de formation

NIVEAU CECRL*	NIVEAU AFBNA**	MANUEL	NOMBRE D'HEURES	EXAMEN CORRESPONDANT
A1	A1.1 A1.2	COSMOPOLITE 1 - 0, 1, 2, 3 COSMOPOLITE 1 - 4, 5, 6	160H	DELTA A1
A2	A2.1 A2.2 A2.3	COSMOPOLITE 1 - 7, 8 COSMOPOLITE 2 - 1, 2, 3 COSMOPOLITE 2 - 4, 5, 6	240H	DELTA A2
B1	B1.1 B1.2 B1.3	COSMO. 2 - 7, 8 / COSMO. 3 - 1 COSMOPOLITE 3 - 2, 3, 4 COSMOPOLITE 3 - 5, 6, 7, 8	240H	DELTA B1
B2	B2.1 B2.2 B2.3	COSMOPOLITE 4 - 1, 2, 3 COSMOPOLITE 4 - 4, 5, 6 COSMOPOLITE 4 - 7, 8	240H	DELTA B2
C1	C1.1 C1.2 C1.3 C1.4	COSMOPOLITE 5 - 1, 2, 3 COSMOPOLITE 5 - 4, 5, 6 COSMOPOLITE 5 - 7, 8, 9 COSMOPOLITE 5 - 10, 11, 12	320H	DELTA C1

\*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

\*\*Alliance Française Bordeaux Nouvelle-Aquitaine

COURS DE  
FRANÇAIS

## ÉVALUATION

L'Alliance a mis en place un dispositif d'évaluation :

- une **évaluation diagnostique**, en début de parcours, via un test de placement qui évalue la compréhension et la production écrites. Les compétences à l'oral sont évaluées lors du premier cours;
- une **évaluation formative**, tout au long du parcours, pour rendre compte de la progression;
- une **évaluation sommative**, en fin de niveau, qui détermine le passage de l'apprenant au niveau supérieur du CECRL (A1>A2, A2>B1, B1>B2, B2>C1). Le seuil de réussite est fixé à 60/100 et donne lieu à la délivrance d'un certificat rendant compte du niveau atteint par l'apprenant sur l'échelle des compétences du CECRL;
- une **auto-évaluation**, via un portfolio, pour faire un point régulier sur les difficultés rencontrées et mettre en place des activités de remédiation.

## PRÉSENTATION DES NIVEAUX

### A1 : NIVEAU DÉCOUVERTE

L'apprenant peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

### 1. Les contenus

A1.1	A1.2
OBJECTIFS PRAGMATIQUES	
Découvrir le français Nous présenter Épeler notre prénom et notre nom Connaître les noms de pays, compter Communiquer en classe Saluer, nous présenter et prendre congé Demander et donner des informations Donner des informations personnelles Présenter et identifier une personne Questionner sur l'identité et parler de notre classe de français Informer sur un objectif d'apprentissage Nommer des pays et des villes Nommer et localiser des lieux dans une ville Situer un lieu et indiquer un mode de déplacement Faire connaissance Parler d'un type d'hébergement Échanger des informations sur un hébergement Parler de la famille Décrire et caractériser une/des personne(s) Parler de nos goûts Parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves) Parler de nos activités Expliquer un problème de santé	Indiquer l'heure et les horaires Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes Parler de notre journée de travail Nous informer sur les sorties, parler de nos sorties Proposer une sortie, inviter, accepter et refuser une invitation Raconter des événements passés Parler d'expériences récentes ou de projets Comprendre des informations biographiques Décrire physiquement une personne Parler d'événements passés et actuels Donner des conseils Comprendre le programme d'un séjour Choisir une destination et une formule de voyage Caractériser une ville, un lieu Décrire une formule d'hébergement Parler des saisons et du climat Exprimer des émotions, des sensations

## 2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
A1	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts.	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts	Deux productions : Remplir un formulaire	Deux productions : Entretien dirigé
	(identifier un événement, une activité, une situation, comprendre des instructions ...)	(lire des instructions, s'orienter dans le temps et l'espace, s'informer)	Répondre à un mél ou rédiger une carte postale	Dialogue en situation

### A2 : NIVEAU INTERMÉDIAIRE

L'apprenant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

#### 1. Les contenus

A2.1	A2.2	A2.3
<p>Comprendre un menu et donner notre avis</p> <p>Faire des courses</p> <p>Comparer des pratiques</p> <p>Parler d'une évolution (hier / aujourd'hui)</p> <p>Acheter des vêtements</p> <p>Faire une appréciation positive ou négative</p> <p>Parler de notre apprentissage</p> <p>Caractériser un restaurant et passer une commande</p> <p>Choisir une tenue vestimentaire</p> <p>Caractériser une chose ou une personne</p> <p>Conseiller un film ou un spectacle</p> <p>Organiser une soirée</p>	<p>OBJECTIFS PRAGMATIQUES</p> <p>Comparer des séjours linguistiques</p> <p>Faire une démarche administrative</p> <p>Organiser un circuit</p> <p>S'informer sur un hébergement</p> <p>Décrire un lieu</p> <p>Donner des précisions</p> <p>Raconter une expérience</p> <p>Comprendre des conseils et des consignes de sécurité</p> <p>Parler de ses émotions et de ses sentiments</p> <p>Organiser un week-end à thème</p> <p>Décrire un voyage insolite</p> <p>Raconter son parcours</p> <p>Comprendre une offre d'emploi</p> <p>Rechercher un emploi</p> <p>Proposer ses services</p> <p>Donner des conseils</p> <p>Parler de son parcours professionnel</p> <p>Répondre à des questions formelles</p>	<p>Exposer, nuancer et préciser des faits</p> <p>Rendre compte d'un événement</p> <p>Répondre à une enquête</p> <p>Faire une appréciation</p> <p>Demander des explications</p> <p>Exprimer des souhaits et donner des conseils</p> <p>Caractériser des personnes</p> <p>Rapporter des propos</p> <p>Exprimer son désaccord</p> <p>Parler des relations entre des personnes</p> <p>Convaincre</p> <p>Parler de son état d'esprit</p> <p>Comprendre des tâches et des instructions</p> <p>Rédiger une recette de cuisine</p> <p>Comprendre un mode de fonctionnement</p> <p>Évoquer une réussite (un succès)</p> <p>Parler des produits d'hygiène et des cosmétiques</p> <p>Raconter une suite d'actions</p>

## 2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
A2	Questionnaires de compréhension portant sur 4 documents courts	Questionnaires de compréhension portant sur des documents courts	Deux productions : Décrire un événement ou raconter une expérience	Deux productions : Entretien dirigé
	(annonce, instructions, extrait d'émission de radio, conversation entre locuteurs natifs...)	(petites annonces, instructions, texte informatif simple, lettre de confirmation...)	Inviter, s'informer, s'excuser, remercier, féliciter, ...	Exercice en interaction : avec l'examineur, simulation d'une activité de la vie quotidienne

**B1 : NIVEAU SEUIL**

L'apprenant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

**1. Les contenus**

B1.1	B1.2	B1.3
	OBJECTIFS PRAGMATIQUES	
Comprendre un récit Raconter un souvenir Exposer une suite de faits Défendre une cause Formuler une critique et proposer des solutions Demander et donner un avis Parler de faits d'actualité Comprendre des informations dans la presse Réagir et donner des précisions Faire des suggestions Exprimer des souhaits et des espoirs Parler de l'actualité littéraire Identifier des critères Rendre compte d'un classement Mettre en garde Exprimer des souhaits et des intentions / formuler une demande Échanger des informations au téléphone Caractériser un lieu Donner des conseils / Décrire une situation hypothétique Parler de ses liens avec une ville Décrire des souvenirs Décrire son arrivée dans une ville étrangère	Exprimer des sentiments Comprendre une réclamation Résoudre un problème Anticiper et gérer un problème de santé Se renseigner sur l'assurance maladie Comprendre des formalités Demander de l'aide Comprendre un document administratif Nuancer ses goûts et son intérêt Décrire des similitudes et des différences Parler des sorties Conseiller Proposer une sortie Choisir une sortie en groupe Convaincre / Hésiter Informer sur un événement Parler d'événements familiaux Comprendre des coutumes Comprendre des différences culturelles Découvrir de nouvelles soirées Décrire des comportements Rendre compte d'une expérience Exprimer l'adhésion et émettre des réserves Proposer des solutions Débattre d'un sujet polémique Identifier un projet de développement local et durable Inciter à agir Identifier des éco-gestes Persuader quelqu'un de faire quelque chose	Communiquer sur son parcours Exprimer sa motivation et présenter son projet Comprendre l'outil "portfolio professionnel" Comprendre et donner des conseils pour un entretien d'embauche Prendre des risques Valoriser son expérience Comprendre un métier Décrire le début de sa journée de travail Analyser la une d'un magazine Comparer les médias traditionnels et les médias sociaux Relater un événement Structurer un article de presse Rapporter des faits passés Repérer des fake news Analyser des fake news Capter l'attention d'un public Expliquer et argumenter Comprendre une émission qui présente une innovation scientifique Découvrir de jeunes talents francophones et leurs réalisations Expliquer simplement une découverte scientifique Présenter une innovation technologique Faire comprendre un concept innovant Exprimer une opinion Imaginer le futur Envisager les conséquences positives et négatives d'une innovation Faire une critique positive d'un événement culturel Présenter une œuvre Exprimer son enthousiasme Parler des spectacles vivants S'informer sur la carrière d'un artiste Comprendre un palmarès Commenter des films Réagir à une critique Trouver des livres francophones S'interroger sur l'importance de la lecture

## 2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
B1	Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur 3 documents enregistrés  (reportage radio ; conversation entre locuteurs natifs ; émission radiophonique...)	Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur 2 documents écrits  (document publicitaire ; article de journal...)	Rédaction d'un message simple	Trois productions :  Entretien dirigé  Exercice en interaction  Monologue suivi : expression d'un point de vue

### B2 : NIVEAU AVANCÉ

L'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

#### 1. Les contenus

B2.1	B2.2	B2.3
<p>Découvrir un phénomène de mode                      Analyser son rapport aux vêtements et à l'apparence                      Présenter une tendance                      Décrire un mode de consommation alimentaire                      Décrire un mode de vacances                      Commenter une pratique sociale                      Analyser une tendance                      Introduire un texte explicatif                      Parler du passé avec précision                      Décrire un métier                      Présenter une évolution de la société                      Evoquer des lieux du passé et des souvenirs d'enfance                      Analyser différentes manières de présenter ou de raconter l'histoire                      Comparer et exprimer des préférences                      Résumer un livre et dire ce qu'on en pense                      Débattre                      Faire le portrait d'un acteur ou d'une actrice                      Poser un problème et proposer des solutions                      Décrire une spécificité culturelle                      Donner son avis sur une tendance                      Comprendre un processus de création</p>	<p><b>OBJECTIFS PRAGMATIQUES</b></p> <p>Décrire et commenter une actualité technologique                      Questionner les avantages et les inconvénients d'une technologie                      Commenter une évolution sociétale liée aux technologies                      Développer un point de vue                      Développer un raisonnement                      Analyser un enjeu de société                      Prendre une position sur un fait de société                      Décrire et comparer des faits culturels et politiques                      Commenter un phénomène de société                      Dresser un bilan                      Provoquer une prise de conscience et faire des recommandations                      Comprendre et proposer une action                      Dénoncer un problème de société                      Proposer des solutions</p>	<p>Comparer des pratiques professionnelles                      Présenter des parcours et expliquer des choix de vie                      Identifier et décrire des compétences professionnelles                      Communiquer en contexte professionnel                      Comprendre un métier et un environnement professionnel                      Exprimer un point de vue argumenté sur une question liée au travail                      Exposer des objectifs à atteindre                      Présenter des expériences novatrices                      Donner des explications                      Parler de l'apprentissage des langues                      Questionner l'utilité des diplômes                      Comprendre un fait de société                      Présenter une initiative éducative                      Analyser des différences</p>

## 2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
B2	Questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés (interview, émission de radio, reportage ...)	Questionnaires de compréhension portant sur un texte à caractère informatif et un texte à caractère argumentatif	Argumentation d'un point de vue (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...)	Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur

## C1 : NIVEAU AUTONOME

L'apprenant peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

## 1. Les contenus

C1.1	C1.2	C1.3	C1.4
OBJECTIFS PRAGMATIQUES			
<p>Faire un compte-rendu oral de deux documents sur les villes de demain</p> <p>Dégager les idées principales et secondaires d'un document</p> <p>Rédiger la synthèse de deux documents sur le logement partagé</p> <p>Faire des recommandations pour améliorer la mobilité urbaine</p> <p>Faire la description d'une ville de manière fantastique</p> <p>Définir une notion à partir d'une carte mentale</p> <p>Exprimer des goûts alimentaires et décrire les émotions associées</p> <p>Comprendre l'influence de l'alimentation sur la santé</p> <p>Étudier et restituer des données chiffrées</p> <p>Analyser et commenter un fait de société</p> <p>Donner des conseils pour faire des achats alimentaires</p> <p>Présenter les avantages et les inconvénients des applications nutritionnelles</p> <p>Nous interroger sur le don d'organes</p> <p>Comprendre et reformuler les difficultés d'un parcours médical</p> <p>Rapporter les résultats d'une enquête scientifique</p> <p>Expliciter une découverte scientifique</p> <p>Expliquer la spécificité d'un système d'études</p> <p>Exprimer dans un journal intime les problèmes liés à une profession</p>	<p>Commenter une tendance</p> <p>Dénoncer une inégalité</p> <p>Déclamer un slam</p> <p>Interpréter le langage corporel</p> <p>Décrire et analyser une œuvre d'art</p> <p>Interpréter le travail d'un(e) artiste</p> <p>Comprendre et expliquer le message d'une chanson</p> <p>Résumer oralement un discours</p> <p>Rédiger une biographie</p> <p>Comprendre une chronique humoristique</p> <p>Interpréter et écrire un poème</p> <p>Comparer des modes de vie à différents âges</p> <p>Distinguer et adapter les registres de langue</p> <p>Réaliser une revue de presse</p> <p>Rédiger une accroche d'offre d'emploi</p> <p>Témoigner d'une expérience dans le cadre d'un entretien</p> <p>Comprendre une situation de conflit</p> <p>Rapporter un discours</p> <p>Présenter la situation de l'emploi dans son pays</p> <p>Intégrer des témoignages dans une analyse</p>	<p>Analyser et interpréter un extrait de théâtre</p> <p>Exprimer un point de vue critique sur un film</p> <p>Écrire la suite d'un extrait littéraire</p> <p>Prendre position sur l'industrialisation du bonheur</p> <p>Argumenter en faveur de la médiation animale</p> <p>Comprendre les enjeux de l'utopie en fonction des époques</p> <p>Décrire une utopie</p> <p>Réagir sur les emprunts de la langue française</p> <p>Définir notre représentation de la langue française</p> <p>Analyser et écrire une lettre ouverte</p> <p>Comprendre des problématiques liées à la Francophonie</p> <p>Analyser et comparer deux extraits littéraires</p> <p>Commenter des choix d'écriture</p> <p>Parler de notre rapport à l'oral</p> <p>Rédiger et prononcer un discours pour un concours d'éloquence</p> <p>Débattre de l'impact des réseaux sociaux sur la littérature</p> <p>Résumer un livre sous forme de tweets</p> <p>Adapter un discours à un locuteur</p> <p>Donner des conseils</p> <p>Comprendre le processus des fake news</p> <p>Exprimer un paradoxe</p>	<p>Démontrer l'intérêt d'une pratique pédagogique</p> <p>Analyser et construire un raisonnement déductif</p> <p>Faire le plan chronologique d'un exposé</p> <p>Rédiger un éditorial</p> <p>Analyser un discours</p> <p>Faire une chronique</p> <p>Analyser et rédiger le plan d'une plaidoirie</p> <p>Comprendre l'influence du contexte et de l'opinion publique sur un procès</p> <p>Comprendre la notion de culture partagée</p> <p>Exprimer une position de façon implicite</p> <p>Déterminer les caractéristiques de l'humour</p> <p>Présenter et expliquer une scène comique</p> <p>Nous interroger et débattre sur la notion d'appropriation culturelle</p> <p>Expliquer des différences culturelles</p> <p>Faire un récit détaillé au passé</p> <p>Faire des hypothèses sur les impacts du réchauffement climatique</p> <p>Exposer des conséquences</p> <p>Analyser et mettre en place une stratégie argumentative</p> <p>Proposer des mesures politiques en faveur de l'écologie</p> <p>Encourager des comportements individuels respectueux de l'environnement</p> <p>Étudier la fonction d'un personnage dans un roman</p>

Présenter un sujet polémique  
Expliquer le fonctionnement d'une thérapie alternative

Déduire le point de vue d'un intervenant sur l'évolution des technologies  
Envisager les dérives technologiques dans le futur

### 2. L'évaluation

	Compréhension orale	Compréhension écrite	Production écrite	Production orale
C1	Questions à partir de deux documents sonores	Questions à partir d'un long article de presse	Synthèse de documents	Exposé et entretien à partir de trois documents écrits